

視學報告

重點視學

中華基督教會灣仔堂基道小學

學校地址： 九龍東莞街 45 號

視學日期： 二零二二年十一月十五日、十七日及
二十二日

教育局質素保證分部

二零二二年十二月

重點視學報告說明

1. 本報告旨在綜合報道學校在促進「幼小銜接」方面的措施及重點視學的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員及教師。
3. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以完善學校在「幼小銜接」方面的工作及促進其持續發展。

目錄

	頁數
1. 視學方法	1
2. 視學結果	1
3. 改善建議	4

1. 視學方法

- 1.1 視學人員於二零二二年十一月進行重點視學，評估學校在促進「幼小銜接」方面的工作成效。
- 1.2 視學人員通過下列方法了解學校的情況：
- 細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察學校活動，如課堂活動、綜合課、基礎課等；
 - 分別與校長、副校長、課程統籌主任、訓育輔導主任、特殊教育需要統籌主任、聯課活動主任、圖書館主任、教師、社工、家長和學生會談；以及
 - 查閱學生的課業樣本。

2. 視學結果

- 學校在學與教及學生支援方面製訂多元化措施，能協助小一學生循序漸進地適應小學生活。為鞏固小一學生學習小學課程的前備知識、能力和態度，中國語文、英國語文、數學及常識科均調適及延後教授小一課程內容，並在開學首月着意教導學生認讀簡單字詞、筆順規則、課堂英語及基礎數學概念等，以及通過中文圖書教學培養學生管理情緒及遵守課堂常規，能幫助學生過渡新的學習模式。常識科以「上學去」為主題推動跨學科學習，學生結合其他學科所學如中國語文及英國語文科的訪問用語、數學科的比較數量概念進行不同的學習活動，通過訪問教職員及校役、遊覽校園及校園外周邊環境、聆聽圖書課及電腦課的學校介紹活動，能加深認識學校的人、事和物，以及增加對學校的歸屬感，課程規劃見心思。此外，各科任教小一的教師通過每兩周一次的共同備課會議商討合適的學與教策略，例如安排做動作、參閱圖卡、動手做等學習活動，有助促進學生學習。從課堂觀察所見，教師語氣溫和親切，指示清晰，多提問且安排多元化學習活動例如唱歌、二人對談、觸覺體驗，能為學生提供富趣味的學習經歷。學生投入學習，主動回應提問及參與學習活動；惟部分學生尚未建立遵守課堂常規的習慣，學校尚需加強相關的學生培訓，以提升課堂學與教效能。
- 學校設清晰的評估政策，並適時通過家長會、家長手冊及學校網頁讓家長了解相關安排。為關顧學生學習及成長需要，學校安排小一上學期評估分數不納入全年總成績計算；各科評估亦不限於紙筆模式，設說話或實作評估；評估卷篇幅較短，讓學生有充足時間完成；答題以圈選、書寫答案代號或數字等方式為主，有助學生逐步適應小學的評估模式。此外，學校為小一學生設讀卷安

排，並編排科任教師在首次評估時監考任教班別，能幫助學生了解評估題目，以及減輕他們的心理壓力；惟每次評估後回饋仍以分數或等級反映，學校尚需檢視回饋安排，例如改以文字敘述的方式列舉不同科目的評估重點，以進展性評估報告代替傳統以分數為主的成績表，讓家長和學生更能充分掌握實際的學習情況，以及進一步減輕學生的壓力。默書方面，中國語文科及英國語文科已協調安排默書的日子，以及安排小一學生在學期初進行趣味默書，以配對、字母填充、單字填充等方式減輕他們的壓力，默書範圍亦以與日常生活相關的簡單生字為主，有助他們逐步適應小學的默書安排。

- 學校協調於平日、周末和長假期給予學生的家課量，讓學生有時間進行有益身心的活動；亦清楚訂定家課設計的原則，小一學期初的家課設計以圈選或填寫單字的答題方式為主，各科其後循序漸進地提高課業要求，能協助學生建立自己完成家課的信心和習慣。採用全日上課的安排期間，學校設家課輔導堂，教師能在放學前協助學生解決家課上的疑難；在半天上課的安排期間，學校亦設家課輔導班讓學生自由報名參與，在課後以小組線上形式持續幫助學生解決家課上的困惑。
- 學校通過多元化的活動及有系統的學習，有效支援小一學生適應新的校園生活。在暑假期間及開學首月，學校安排節目豐富的迎新活動如「開開心心迎小一」、「愉快校園生活」課程及「Back to school」活動，學生能藉活動了解小學的學習模式、課堂常規及校園生活，以及認識情緒和學習與同學相處之道，安排能照顧學生的學習、社交及成長需要。在半天上課的安排期間，學校維持在常規時間表內設興趣小組時段，為學生提供多元化的聯課活動，以及在小息安排「小息運動區」、「老師約你睇圖書」、「基道小舞台」等活動，能持續關顧學生的身心需要。學校社工亦善用小息時間，安排小一學生分組到社工室玩遊戲，此安排既能加快建立大家的互信關係，亦能幫助學生認識新朋友，深受學生歡迎。
- 學校每年培訓高年級學生，安排他們在小息支援小一學生抄寫家課冊及指導學弟妹上洗手間，能幫助小一學生盡快適應校園生活；推行「小一及早識別計劃」，並設不同的支援小組、課後學習支援班「基礎課」，以及安排教師助理在課堂內外個別支援有特殊教育需要學生學習，能提供適切的支援。
- 學校善用不同資源促進「幼小銜接」方面的工作，例如安排外間機構協助學生適應校園生活、派發外間機構製作的銜接資源套予小一學生家長。學校亦適切地通過行政安排促進相關工作，例如因應教師的專長及經驗編配小一各班班主任及科任教師；為有特殊教育需要及孿生的學生編配班別；每年以同級班主任坐在一起的原則安排教員室座位，方便班主任互相交流學生情況及分享心得。
- 學校與幼稚園保持協作及交流，校長在學期初探訪多所同區幼稚園，與幼稚園校長及教師交流，了解幼稚園學生的需要。疫情

前，學校每年安排開放日招待幼稚園學生，能讓他們認識小學環境及生活，以及讓初小教師能藉模擬課堂直接了解幼稚園學生的成長發展，幫助完善學校工作，例如中國語文科藉模擬課堂了解幼稚園學生的認知能力後，近年優化小一級的學與教策略，加強小步子教學，讓學生從圖畫到象形字以至學習現代文字，有助提升他們認字及寫字的能力。

- 各科組每年均各自執行恆常的「幼小銜接」相關工作，學校領導層就各科組的活動檢討、教師及家長意見，按需要在行政會商議優化措施，再交由相關科組跟進。在本學年，學校參考教師意見，為每名小一學生在班房加設個人儲物格，能減輕學生書包的重量；亦聆聽家長意見，恢復疫情前全日上課安排時設置的每月一天「無功課日」，以增加家長與學生的親子時間。整體而言，學校的「幼小銜接」工作大致能通過定期的行政會議持續檢視及優化，惟學校尚需加強規劃、監察及支援落實相關工作。例如每年學校安排暑期升小銜接活動「開開心心迎小一」，內容由學校社工與外間機構共同預備，其他科組未有參與相關工作，活動則由外間機構人員在學校主理。從活動的中國語文科教材所見，外間機構人員會在銜接活動教授學生書寫一些較多筆劃的生字，未有配合學校中國語文科小一學習內容，相關安排尚可優化。此外，多個科目及組別均分別安排銜接活動向學生講解課堂常規、情緒管理等知識，當中的內容相近且尚可深化。學校需加強整體規劃及督導工作，例如加強規劃及統籌不同科組的銜接工作，提升整體工作效能。
- 學校與家長保持緊密溝通，通過定期的家長會、班主任的陽光電話、校長家書及家長行事曆「每月學生注意事項」等向家長發放資訊及與之商討學生的學習和成長進展，能藉家校合作幫助學生適應新的學習階段。家長教育方面，在升小暑期，學校設小一學生家長會，讓家長能了解學校在學與教、訓育輔導、電子學習等的安排，以及由學校社工分享管教孩子的注意事項。在學期中，學校安排不同的家長教育活動如以推動在家閱讀為主題的講座「書出價值」、派發分別以教養子女及協助學生學好英文為題的校長家書，持續支援家長幫助子女面對適應小學學習及成長上的挑戰。
- 校園布置充滿溫暖感，校舍外牆、操場及課室走廊處處壁畫，讓學生通過卡通壁畫的氛圍感受宗教信仰內的愛與關懷。小一學生生活潑好動，樂天開朗，投入學校活動。

3. 改善建議

- 3.1 學校需加強整體規劃、監察及支援「幼小銜接」方面的工作，從整校層面統籌及推展工作，例如安排專責人員或小組統籌及監察相關工作，或由相關科組合作規劃整校幼小銜接活動，充分發揮協同效應，提升整體工作成效。